

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian yang dilakukan oleh peneliti, secara umum dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Student Team Achievement* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam kelas XI SMA N 1 Tanah Pinoh Kabupaten Melawi memberikan peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data dan juga pada sub-sub masalah penelitian.

Berdasarkan masalah, tujuan penelitian dan analisis data serta pembahasannya dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa pretest diberikan perlakuan pada materi Sumber Daya Alam di kelas XI XI SMA N 1 Tanah Pinoh Kabupaten Melawi berdasarkan kriteria nilai yang ditentukan tergolong kurang, dengan rata-rata 62,67 dengan standard deviasi 13,06
2. Hasil belajar siswa posttets diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif kooperatif tipe *Student Teams Achivement Division* (STAD) pada materi Sumber Daya Alam di kelas XI XI SMA N 1 Tanah Pinoh Kabupaten Melawi Kabupaten Melawi dengan kriteria nilai yang ditentukan tergolong baik, dengan rata-rata 72, 267 dengan standard deviasi 16,15
3. Terdapat peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa setelah menggunakan pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe kooperatif tipe *Student Teams Achivement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam kelas XI SMA N 1 Tanah Pinoh Kabupaten Melawi dengan kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data diatas, maka dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik melakukan penelitian yang serupa, maka disarankan untuk membuat perencanaan yang matang dan teknis lapangan yang tepat sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai.
2. Adanya penelitian ini dengan model pembelajaran koperatif tipe kooperatif tipe *Student Teams Achivement Division* bisa menjadi referensi guru untuk dapat diterapkan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa sebagai pembelajaran yang bervariasi.
3. Memberikan manfaat bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar geografi.