

RINGKASAN SKIRPSI

Ummy Fauziah, 2016, Penelitian Tindakan Kelas Ini berjudul Peningkatan Keterampilan membaca puisi menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kubu Kabupaten Kubu Raya. Berdasarkan pra observasi di SMP Negeri 1 Kubu Kabupaten Kubu Raya, diperoleh informasi dari guru bidang studi yaitu Ibu Syarifah Nurjanah, S.Pd bahwa kemampuan siswa dalam membaca puisi masih rendah. Masalah umum dalam penelitian ini adalah, Bagaimanakah Peningkatan Keterampilan membaca puisi menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kubu Kabupaten Kubu Raya?. Sub masalah pada penelitian ini Bagaimanakah proses Peningkatan Keterampilan membaca puisi menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kubu Kabupaten Kubu Raya? 2. Bagaimanakah hasil Peningkatan Keterampilan membaca puisi menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kubu Kabupaten Kubu Raya?

Berdasarkan masalah dan sub masalah penelitian di atas, maka tujuan umum penelitian ini adalah mengetahui “Peningkatan Keterampilan membaca puisi menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kubu Kabupaten Kubu Raya”. Secara rinci tujuan khusus dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang. 1. Mendeskripsikan Proses Peningkatan Keterampilan membaca puisi menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kubu Kabupaten Kubu Raya. 2. Mendeskripsikan hasil Peningkatan Keterampilan membaca puisi menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kubu Kabupaten Kubu Raya. Variabel yang diungkapkan dalam penelitian ini berupa variabel tindakan dan masalah dari penelitian ini adalah peningkatan kemampuan membaca puisi menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual*.

Metode dan Bentuk Penelitian Metode penelitian ini adalah deskriptif, bentuk penelitian adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action research*). Hasil penelitian terjadi peningkatan persentase dari setiap indikator kinerja dalam pelaksanaan penelitian ini dari hasil pra siklus, siklus I, dan siklus II siswa dapat terlihat lebih bersemangat dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dan terlihat lebih memahami materi dan aktif dalam belajar. Hasil yang diperoleh menunjukkan peningkatan kemampuan membaca puisi menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual*, pelajaran Bahasa Indonesia berjalan dengan baik melalui perbaikan-perbaikan pada tiap siklusnya dan dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan melalui hasil yang diperoleh setelah diadakan analisis data, maka dapat disimpulkan secara umum dari penelitian ini bahwa membaca Puisi menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII A SMP Negeri 1 Kubu. Selanjutnya berdasarkan kesimpulan masalah umum tersebut dapat ditarik beberapa kesimpulan dari sub masalah, yaitu sebagai berikut. 1. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama ini kualitas proses pelaksanaan pembelajaran membaca puisi menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual* dapat berjalan dengan efektif pada tiap siklusnya. 2. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, kualitas hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Membaca Puisi setelah dilaksanakannya penerapan menggunakan pendekatan *Somatik Auditori Visual Intelektual* di kelas VII A SMP Negeri 1 Kubu Kabupaten Kubu Raya, dapat dikatakan baik karena terdapat peningkatan hasil belajar siswa.

Dari kesimpulan yang didapat, maka penelitian ini memberikan beberapa saran yaitu :

1. Mengingat menggunakan pendekatan Somatik Auditori Visual Intelektual dapat meningkatkan kemampuan membaca puisi, maka sekolah dengan karakteristik yang relative sama dapat juga menerapkan model pembelajaran tersebut.
2. Guru Bahasa Indonesia diharapkan mampu menentukan metode, strategi, media yang sesuai dengan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi dan minat belajar siswa.
3. Saat proses pembelajaran hendaknya guru mengawasi dan memberikan perhatian menyeluruh kepada siswa yang ada agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.



