

RINGKASAN SKRIPSI

Penelitian ini berjudul Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI SMA Negeri 1 Noyan Kabupaten Sanggau. Maka dirumuskan sub masalah sebagai berikut:

1). Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Noyan Kabupaten Sanggau. 2). Bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Noyan Kabupaten Sanggau, setelah diberikan pembelajaran dengan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui penerapan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pelajaran Geografi khusus pada materi Lingkungan Hidup di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Noyan. 2). Untuk mendapatkan informasi dan kejelasan yang obyektif tentang hasil belajar sesudah penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran Geografi khusus pada materi Lingkungan Hidup di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Noyan Kabupaten Sanggau.

Bentuk Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) Yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran pendidikan Geografi. Penelitian ini dilakukan dikelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Noyan. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi, tes hasil belajar terdiri dari tes pratindakan, tes siklus I dan tes Siklus II. Tindakan penelitian dilakukan sebanyak 2 siklus dengan materi pokok lingkungan hidup. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, Observasi dan refleksi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yakni terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada tes pembelajaran pra siklus yaitu dari 10 siswa yang tuntas mencapai nilai (KKM) atau sekitar 40% dan nilai rata-rata 22,06, dilanjutkan tes siklus I naik mencapai 17 siswa yang tuntas sekitar 60% dan nilai rata-rata 64,06 kemudian dilanjutkan siklus II terjadi lagi peningkatan mencapai 27 siswa yang tuntas sekitar 90% dan nilai rata-rata 74,03 dinyatakan tuntas dalam kriteria ketuntasan maksimal.

Penerapan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa dapat dilihat dari hasil observasi, siswa dapat menyelesaikan evaluasi pada siklus I, mencapai 66% dalam kategori cukup. Siklus II, pertemuan pertama keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat dalam kelompok mencapai 85%. Pertemuan kedua, keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat pada kelompok mencapai 94% dengan kategori sangat memuaskan.