

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *students team achievement divison (stad)* dalam materi kain corak lunggi sambas terhadap kesadaran sejarah siswa kelas xi ips sma negeri 1 pemangkat kabupaten sambas**”. Adapun skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pengetahuan Sosial, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia, IKIP-PGRI Pontianak.

Dalam penulisan skripsi ini merupakan suatu hal yang tidak mudah untuk diselesaikan karena diperlukan pemikiran, dan konsentrasi penuh untuk dapat mewujudkannya. Dari lubuk hati yang paling dalam tidak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Sahid Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing utama, yang selalu memberikan bimbingan, masukan, serta arahan dalam penulisan desain penelitian ini.
2. Yulita Dewi Purmintasari, M.Pd selaku dosen pembimbing pendamping, yang selalu memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi bagi penulis sehingga penulisan desain penelitian ini terselesaikan dengan baik.
3. Muhammad Firdaus, M.Pd selaku Rektor, memberikan kesempatan untuk memperoleh gelar Strata I di IKIP-PGRI Pontianak.
4. Eka Jaya Putra Utama, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pengetahuan Sosial.
5. Dr. Basuki Wibowo, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Sejarah IKIP PGRI Pontianak yang turut memberikan arahan dan saran dalam penyusunan desain penelitian ini.

6. Emusti Rivasinta, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah IKIP PGRI Pontianak yang turut memberikan saran dalam penyusunan desain penelitian ini.
7. Bapak/Ibu Dosen beserta staff Program Studi Pendidikan Sejarah IKIP PGRI Pontianak.
8. Bapak/Ibu Dosen untuk Posisi, Pengurus Akademik, dan BAUK yang telah banyak membantu dalam Administrasi Mahasiswa di IKIP-PGRI Pontianak.
9. Kepada Orang Tua Saya (Bapak Ridwan) dan (Ibu Sunarti) yang selalu memberikan kasih sayang, doa, serta semangat dan harapan agar dapat menyelesaikan pendidikan di IKIP-PGRI Pontianak.
10. Teman-teman Seperjuangan Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Sejarah, yang telah memberikan dukungan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan Desain Penelitian ini.

Dengan segala keterbatasan penulis berusaha mengerjakan skripsi ini dengan semaksimal mungkin. Maka dari itu saran dan kritikan yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis demi kelayakan dan kesempurnaan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan kebaikan dan pertolongan semua mendapatkan berkah dari Allah SWT. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih, semoga skripsi ini menambah pemahaman, manfaat, serta dorongan bagi yang membutuhkan Amin.

Pontianak, 5 Februari 2023

Penulis

Melati Saputri

NIM : 131910027

RINGKASAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dalam Materi Kain Corak Lunggi Sambas Terhadap Kesadaran Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pemangkat Kabupaten Sambas”. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Pelaksanaan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam Materi Kain Corak Lunggi Sambas dikelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pemangkat Kabupaten Sambas. (2) Kesadaran Sejarah Siswa dikelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pemangkat Kabupaten Sambas. (3) Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam Materi Kain Corak Lunggi Sambas Terhadap Kesadaran sejarah siswa dikelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pemangkat Kabupaten Sambas.

Variabel dalam penelitian ini ada 2 yaitu variabel bebas dan terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* sedangkan variabel terikatnya adalah kesadaran sejarah siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *True Eksperimental Design* dengan rancangan *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 63 orang, pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi langsung, teknik komunikasi tidak langsung, serta teknik studi dokumentasi dengan alat yang digunakan adalah lembar observasi, angket, dan dokumen. Teknik analisis data untuk menjawab sub masalah nomor 1 dan 2 yaitu mengetahui pelaksanaan model pembelajaran STAD dan kesadaran sejarah siswa menggunakan rumus persentase, dan untuk menjawab sub masalah 3 yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD terhadap kesadaran sejarah menggunakan rumus regresi linear.

Hasil dari penelitian ini yaitu (1) Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam materi kain corak lunggi Sambas dikelas XI IPS SMA Negeri 1 Pemangkat Kabupaten Sambas, diperoleh nilai prssentase 83,62% dengan kategori Baik. (2) Kesadaran sejarah siswa setelah diterapkan model pembelajaran STAD di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pemangkat Kabupaten Sambas, diperoleh nilai persentase di kelas eksperimen 86,08% dan 73,55% di kelas kontrol dengan kategori Baik. (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif *student team achievement division* (STAD) dalam materi kain corak Lunggi Sambas terhadap kesadaran sejarah siswa di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pemangkat Kabupaten Sambas. Berdasarkan nilai signifikan dari tabel coefficients diperoleh nilai signifikan sebesar $0,026 < 0,05$. Dengan demikian hipotesis yang diterima adalah hipotesis alternatif (H_a).

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
RINGKASAN SKRIPSI	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1. Variabel Penelitian	6
2. Definisi Operasional.....	8
BAB II MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION</i> DAN KESADARAN SEHARAH.....	9
A. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	9
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	9
2. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	10
3. Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	11
B. Kain Lunggi Sambas	12
1. Sejarah Kain Lunggi Sambas	12
2. Corak Kain Lunggi Sambas	14
C. Kesadaran Sejarah	18
1. Pengertian Kesadaran Sejarah.....	18
2. Pentingnya Kesadaran Sejarah	20
D. Penelitian Relevan.....	21
E. Kerangka Berpikir	23
F. Hipotesis.....	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Metode Dan Bentuk Penelitian	25
1. Metode Penelitian.....	25
2. Bentuk Penelitian	25
B. Populasi Dan Sampel	26
1. Populasi Penelitian.....	26
2. Sampel Penelitian.....	27
C. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	28
1. Teknik Pengumpulan Data.....	28
2. Alat Pengumpulan Data	29
D. Uji Keabsahan Instrumen	30
1. Uji Validasi Instrumen	30
2. Uji Reliabilitas Instrumen	34
E. Prosedur Penelitian.....	36
1. Tahap Persiapan	36
2. Tahap Pelaksanaan	36
3. Tahap Akhir	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 40
A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Data	41
C. Pembahasan.....	46
 BAB V PENUTUP.....	 50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50
 DAFTAR PUSTAKA.....	 52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Rancangan Bentuk Penelitian	26
3.2 Populasi Penelitian	27
3.3. Hasil Uji Validasi Instrumen Model Pembelajaran	31
3.4. Hasil Uji Validasi Instrumen Kesadaran Sejarah	33
3.5. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	35
3.6. Uji Reliabilitas Instrumen Model Pembelajaran STAD	35
3.7. Uji Reliabilitas Instrumen Kesadaran Sejarah	35
3.8. Tolak Ukur Kategori Persentase	37
3.9. Metode Kolmogorov-Smirnov	38
4.1. Deskriptif Statistik Model Pembelajaran STAD dan Kesadaran Sejarah	40
4.2. Tolak Ukur Kategori Persentase	41
4.3. Tolak Ukur Kategori Persentase	42
4.4. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	43
4.5 .Hasil Uji Homogenitas	44
4.6. Hasil Uji Linieritas	45
4.7. Koefisien Regresi Model Pembelajaran STAD dan Kesadaran Sejarah	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Silabus	56
II. RPP Kelas XI.....	66
III. Angket Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> Terhadap Kesadaran Sejarah	72
IV. Angket Kesadaran Sejarah Siswa	74
V. Data Angket Model Pembelajaran STAD Kelas Eksperimen	76
VI. Data Angket Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen.....	78
VII. Hasil Uji Validasi Instrumen Model Pembelajaran dan Kesadaran Sejarah	80
VIII Hasil Jawaban Siswa.....	82
IX Hasil Observasi Guru.....	88
X Lampiran Gambar.....	90
XI Permohonan Menjadi Validator.....	94
XII Surat Izin Penelitian Ke SMA Negeri 1 Pemangkat.....	96
XIII Surat Izin Penelitian Ke Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.....	97
XIV Surat Balasan Dari SMA Negeri 1 Pemangkat.....	98
XV Surat Balasan Dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.....	99
XVI SK Pembimbing.....	101
XVII SK Penguji.....	102