

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dengan cara menganalisis hasil angket, tes soal kemampuan pemecahan masalah, dan diperkuat dengan wawancara maka dapat diketahui bahwa analisis kemampuan pemecahan masalah matematika terhadap SPLDV berdasarkan tahapan Krulik dan Rudnick ditinjau dari gaya belajar kelas X SMA Negeri 2 Sungai Ambawang. Memiliki tiga kategori yaitu keterlibatan gaya belajar visual, gaya belajar auditori, gaya belajar kinestetik. Mendapatkan nilai yang memuaskan atau diatas KKM, kesimpulan dari sub masalah yaitu sebagai berikut:

1. Keterlibatan gaya belajar visual siswa dapat memenuhi 4 indikator dari ke 5 indikator tahapan Krulik dan Rudnick dalam soal SPLDV. Adapun 4 indikator yang dimaksudkan ialah menyediakan dan merencanakan, memilih suatu strategi, menemukan suatu jawaban, meninjau kembali. Adapun keterlibatan gaya belajar visual siswa pada mengalami sedikit kekeliruan dalam menjawab soal yaitu siswa tersebut sedikit mengalami kesalahan dalam menguraikan jawaban seperti belum menentukan apa yang ditanyakan dan apa yang diketahui dalam soal tersebut.
2. Keterlibatan gaya belajar auditori siswa dapat memenuhi 3 indikator dari ke 5 indikator tahapan Krulik dan Rudnick dalam soal SPLDV. Adapun 3 indikator yang dimaksudkan ialah membaca dan berpikir, menyediakan dan merencanakan, memilih suatu strategi. Adapun keterlibatan gaya belajar auditori siswa pada mengalami kekeliruan dalam menjawab soal yaitu siswa tersebut sedikit mengalami kesalahan dalam menguraikan jawaban seperti siswa belum menemukan suatu jawaban dan meninjau kembali.
3. Keterlibatan gaya belajar kinestetik siswa memenuhi 5 indikator dari ke 5 indikator tahapan Krulik dan Rudnick dalam soal SPLDV. Adapun 5 indikator yang dimaksudkan ialah membaca dan berpikir, menyediakan dan

merencanakan, memilih suatu strategi, menemukan suatu jawaban, meninjau kembali. Adapun keterlibatan gaya belajar kinestetik siswa bisa jawaban semua indikator.

B. Saran

Beberapa saran yang diajukan peneliti berdasarkan temuan-temuan dalam penelitian yaitu:

1. Pada penelitian ini hanya mengungkapkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik melalui tes dan wawancara, disarankan untuk mahasiswa yang ingin melakukan penelitian yang sama untuk mengungkapkan lebih dalam perihal kemampuan pemecahan masalah dan penyebab yang dilakukan peserta didik dengan metode-metode lain yang diinginkan.
2. Untuk para pendidik lebih mengenali tipe gaya belajar peserta didik, supaya dapat disesuaikan dengan pembelajaran.

Subjek dalam penelitian ini hanyalah terbatas pada 28 peserta didik SMAN Negeri 2 Sungai Ambawang, sehingga hasil yang diperoleh hanya berlaku pada subjek tersebut. Maka disarankan bagi peneliti yang lain untuk memperbesar jumlah subjek agar hasil yang diperoleh berlaku di daerah yang lebih luas.