

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan sebelumnya, secara umum dapat disimpulkan bahwa proses pengembangan video pembelajaran menggunakan *sparkol videoscribe* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi peluang menggunakan metode R&D dengan model rancangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu: *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi) sudah sesuai dengan tujuan awal penelitian, sehingga video pembelajaran menggunakan *sparkol videoscribe* yang dikembangkan layak digunakan.

Adapun hasil dari rumusan sub-sub masalah dari masalah utamanya yang telah ditentukan yaitu:

1. Kevalidan video pembelajaran menggunakan *sparkol videoscribe* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi peluang diperoleh kriteria sangat valid dengan kevalidan media mencapai 90% dan kevalidan materi mencapai 92,08%.
2. Kepraktisan video pembelajaran menggunakan *sparkol videoscribe* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi peluang diperoleh kriteria sangat praktis dengan perolehan 90,66% angket respon siswa dan 94,66% angket respon guru.
3. Keefektifan video pembelajaran menggunakan *sparkol videoscribe* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi peluang diperoleh kriteria efektif berdasarkan nilai ketuntasan yang ditentukan sekolah, dengan perolehan nilai rata-rata dari hasil tes siswa sebanyak 74,07% .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran-saran yang dapat peneliti kemukakan sebagai berikut:

1. Guru dapat mengaplikasikan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk mengatasi kesulitan dalam menyampaikan materi agar mudah dipahami.
2. Perlu menonton dan mengamati video pembelajaran yang sudah ada sebelumnya.
3. Diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengukur tingkat kemampuan pemahaman matematis siswa dalam video ini.
4. Perlu memahami lebih dalam lagi mengenai metode yang diambil dan dimasukkan.
5. Diperlukan penelitian lebih lanjut untuk menambahkan model pada video pembelajaran ini.