

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan dan menjawab sub masalah sebagai berikut:

1. subjek dengan gaya kognitif FI pada tingkat tinggi berjumlah 2 subjek melakukan kesalahan membaca masalah 50%, memahami masalah 100%, transformasi masalah 100%, keterampilan proses 50%, dan menulis jawaban akhir 50%. Pada tingkat sedang berjumlah 10 subjek melakukan kesalahan membaca masalah 50%, memahami masalah 100%, transformasi masalah 70%, keterampilan proses 90% dan menulis jawaban akhir 80%. Pada tingkat rendah berjumlah 2 subjek melakukan kesalahan membaca soal 0%, memahami masalah 100%, transformasi masalah 100%, keterampilan proses 50% dan menulis jawaban akhir 100%.
2. subjek dengan gaya kognitif FD pada tingkat tinggi berjumlah 1 subjek melakukan kesalahan membaca masalah 0%, memahami masalah 100%, transformasi masalah 0%, keterampilan proses 100%, dan menulis jawaban akhir 100%. Pada tingkat sedang berjumlah 9 subjek melakukan kesalahan membaca masalah 0%, memahami masalah 100%, transformasi masalah 88,1%, keterampilan proses 100% dan menulis jawaban akhir 88,1%. Pada tingkat rendah berjumlah 2 subjek melakukan kesalahan membaca soal 0%, memahami masalah 50%, transformasi masalah 0%, keterampilan proses 50% dan menulis jawaban akhir 50%.
3. Penyebab kesalahan oleh peserta didik dengan tipe gaya kognitif FI adalah tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal, kurangnya ketelitian, keliru dalam menghitung, dan kurang paham dalam menggunakan metode dalam setiap soal, dan kurangnya latihan dalam mengerjakan soal bentuk cerita.
4. Penyebab kesalahan oleh peserta didik dengan tipe gaya kognitif FD adalah kurang memahami permasalahan, kurangnya penguasaan dalam menghitung, keliru dalam menggunakan metode eliminasi dan substitusi, faktor kebingungan dan tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal.

## **B. Saran**

Beberapa saran yang diajukan peneliti berdasarkan temuan-temuan dalam penelitian yaitu:

1. Pada penelitian ini hanya mengungkapkan faktor penyebab kesalahan peserta didik melalui tes dan wawancara, disarankan untuk mahasiswa yang ingin melakukan penelitian yang sama untuk mengungkapkan lebih dalam perihal kesalahan dan penyebab yang dilakukan peserta didik dengan metode-metode lain yang diinginkan.
2. Untuk para pendidik lebih mengenali tipe gaya kognitif peserta didik, karena gaya kognitif bagian dari gaya kognitif peserta didik supaya dapat disesuaikan dengan pembelajaran.
3. Subjek dalam penelitian ini hanyalah terbatas pada 26 peserta didik SMN Negeri 1 Ledo, sehingga hasil yang diperoleh hanya berlaku pada subjek tersebut. Maka disarankan bagi peneliti yang lain untuk memperbesar jumlah subjek agar hasil yang diperoleh berlaku didaerah yang lebih luas.