

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan sebelumnya, secara umum dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran berbasis pembelajaran diferensiasi dalam materi perbandingan trigonometri di kelas X MA Mathla`ul Anwar Pontianak layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Adapun hasil dari rumusan sub-sub masalah yang ada pada rumusan masalah sebagai berikut:

1. Tingkat kevalidan video pembelajaran berbasis pembelajaran diferensiasi dalam materi perbandingan trigonometri di kelas X MA Mathla`ul Anwar Pontianak mencapai kriteria sangat valid dengan kevalidan media mencapai 89,04 % dan kevalidan materi mencapai 96 %.
2. Tingkat kepraktisan video pembelajaran berbasis pembelajaran diferensiasi dalam materi perbandingan trigonometri di kelas X MA Mathla`ul Anwar Pontianak mencapai kriteria sangat praktis melalui angket respon guru yang mencapai 94,7 % dan angket respon siswa mencapai 96 %.
3. Tingkat keefektifan video pembelajaran berbasis pembelajaran diferensiasi dalam materi perbandingan trigonometri di kelas X MA Mathla`ul Anwar Pontianak mencapai kriteria efektif melalui perhitungan normalitas gain yaitu dengan nilai rata-rata 0,58.
4. Tingkat keefektifan video pembelajaran berbasis pembelajaran diferensiasi dalam materi perbandingan trigonometri di kelas X MA Mathla`ul Anwar Pontianak menggunakan perhitungan normalitas gain ditinjau dari kesiapan belajar baik dengan nilai rata-rata 0,5 dengan kriteria efektif, untuk kesiapan belajar cukup baik dengan nilai rata-rata 0,05 dengan kriteria efektif, dan kesiapan belajar belum baik dengan nilai rata-rata 0,72 dengan kriteria sangat efektif.
5. Tingkat keefektifan video pembelajaran berbasis pembelajaran diferensiasi dalam materi perbandingan trigonometri di kelas X MA Mathla`ul Anwar

Pontianak menggunakan perhitungan normalitas gain ditinjau dari gaya belajar visual dengan nilai rata-rata 0,41 dengan kriteria efektif, untuk gaya belajar auditorial dengan nilai rata-rata 0,73 dengan kriteria sangat efektif, dan gaya belajar belum kinestetik dengan nilai rata-rata 0,76 dengan kriteria sangat efektif.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Pendidik**

Pendidik dapat mengaplikasikan media pembelajaran video pembelajaran yang telah dikembangkan sebagai media pembelajaran di sekolah baik offline maupun online yang telah dikembangkan untuk mengatasi kesulitan dalam penyampaian materi padat sehingga peserta didik dapat melakukan pembelajaran dengan mandiri.

### **2. Bagi Peserta**

Didik Peserta didik dapat memanfaatkan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk belajar secara mandiri.

### **3. Bagi Peneliti Lain**

Hendaknya peneliti lain dapat mengembangkan media video pembelajaran ini untuk menghemat biaya dan waktu penelitian sehingga peserta didik lebih tertarik untuk belajar pada saat pembelajaran baik di dalam sekolah maupun dirumah.