

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Penerapan Sikap Peduli Lingkungan Melalui Instrumen *New Environmental Paradigma* (NEP) Dalam Proses Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 01 Pontianak dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan sikap peduli lingkungan melalui instrumen *new environmental paradigma* (NEP) dalam proses pembelajaran IPS terpadu terhadap hasil belajar siswa kelas VIII-I SMP Negeri 01 Pontianak terlaksana dengan baik dimana semua hasil observasi checklist semua terlaksana.
2. Tingkat sikap peduli lingkungan siswa kelas VIII-I SMP Negeri 01 Pontianak berdasarkan hasil pengumpulan data melalui kuesioner yang dibagikan kepada siswa menunjukkan nilai 84,68% atau kategori sangat baik atau sangat peduli. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat sikap kepedulian siswa kepada lingkungan melalui instrumen *new environmental paradigma* (NEP) pada proses pembelajaran IPS Terpadu sangat baik.
3. Hasil belajar siswa kelas VIII-I di SMP Negeri 01 Pontianak mengalami peningkatan setelah menerapkan sikap peduli lingkungan melalui instrumen *new environmental paradigma* (NEP) dalam proses pembelajaran IPS terpadu. Dimana sebelum diterapkannya sikap peduli lingkungan melalui instrumen *new environmental paradigma* (NEP) dalam proses pembelajaran IPS terpadu (*Pretest*) hanya terdapat 32,26% siswa yang memenuhi standar penilaian atau memenuhi nilai KKM. Namun setelah diterapkannya sikap peduli lingkungan melalui instrumen *new environmental paradigma* (NEP) dalam proses pembelajaran IPS terpadu hasil belajar siswa meningkat dimana terdapat 83,87% siswa yang memenuhi kriteria standar penilaian individu atau memenuhi nilai KKM.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka dapat peneliti sarankan kepada pihak-pihak yang terkait diantaranya:

1. Kepala Sekolah

Hendaknya melakukan pembinaan dan bimbingan secara lebih optimal kepada guru untuk melaksanakan tugasnya menjadi lebih baik. Memfasilitasi guru dalam melaksanakan pembelajaran, termasuk dalam menyediakan media dan instrumen pembelajaran yang sesuai seperti menerapkan sikap peduli lingkungan melalui instrumen *new environmental paradigma* (NEP) dalam proses pembelajaran IPS terpadu sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Memberikan motivasi, baik kepada guru maupun kepada siswa untuk melaksanakan pembelajaran yang benar- benar sesuai dengan harapan.

2. Guru

Hendaknya menjadi fasilitator dan sumber belajar yang dapat membantu siswa untuk menyerap materi pembelajaran. Sebagai guru mampu memberikan motivasi belajar yang lebih tinggi terhadap peserta didik, sehingga hasil belajarnya menjadi lebih optimal dan agar siswa dapat menjadi lebih peka dan peduli terhadap lingkungan sekitar. Melakukan pertimbangan secara intensif kepada siswa yang lambat dalam memahami materi pelajaran, sehingga ada kesejajaran dengan siswa lain yang lebih pandai. Melakukan analisis terhadap berbagai permasalahan yang terjadi, sehingga dapat segera dicarikan solusinya.

3. Siswa

Hendaknya lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diharapkan menjadi lebih baik. Diharapkan mampu melakukan analisis yang tajam, akurat dan tepat terhadap setiap permasalahan yang terjadi agar segera dapat dicarikan solusinya. Jangan segan- segan bertanya kepada guru apabila terdapat kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Siswa diharapkan juga mampu menjaga sikap peduli lingkungan mereka dan terus meningkatkannya lagi sehingga siswa

mampu menjadi pribadi yang teladan dan peduli terhadap lingkungan sekitar mereka.