

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Proses pembelajaran geografi yang menggunakan dimensi profil pelajar Pancasila pada siswa kelas XI SMA Hidayatul Muhsinin Kubu Raya

Proses pembelajaran geografi yang menggunakan dimensi profil pelajar Pancasila pertama yakni, beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah dengan cara mengawali dan mengahiri proses pembelajaran dengan salam dan doa serta diskusi etika dan moral dalam berinteraksi dengan sesama.. Kedua, berkebhinekaan global yang digunakan dengan cara diskusi terbuka tentang keberagaman budaya, memfasilitasi atau merancang kegiatan yang menghargai dan memahami keragaman. Ketiga, gotong royong yang digunakan dengan cara memberikan penekanan pada pentingnya kerjasama dan penghargaan. Keempat, mandiri yang digunakan dengan cara memberikan tugas secara mandiri. Kelima, bernalar kritis yang digunakan dengan pengajaran langsung dan mendorong diskusi dengan mengajukan pertanyaan terbuka. Keenam, kreatif yang digunakan dengan memberikan tugas pemecahan masalah kreatif dan memberikan kesempatan berkreasi dalam presentasi hasil belajar.

2. Pemahaman siswa mengenai dimensi profil pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran geografi di kelas XI SMA Hidayatul Muhsinin Kabupaten Kubu Raya

Siswa kelas XI SMA Hidayatul Muhsinin telah memahami karakter dimensi profil pelajar Pancasila dengan baik, karena mereka dapat memberikan pernyataan contoh pembiasaan, sikap dan perilaku dari nilai-nilai dimensi profil pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran geografi. Pemahaman tersebut mencakup nilai-nilai seperti beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong-royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

B. Saran-Saran

1. Kepada Siswa

Guru yang telah memberikan contoh yang baik merupakan panutan bagi siswa dalam membentuk karakter yang sesuai dengan nilai-nilai dalam dimensi profil pelajar Pancasila, oleh karena itu siswa harus selalu mendengarkan dengan baik nasihat, petunjuk yang diberikan oleh guru dan meneladani guru yang memberikan contoh yang baik. Pemahaman saja tidak cukup, siswa juga diharapkan untuk mengaplikasikan nilai-nilai dimensi profil pelajar Pancasila dalam setiap aspek kehidupan mereka. Dalam interaksi dengan teman, keluarga, dan masyarakat, siswa diharapkan dapat menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai dimensi profil pelajar Pancasila.

2. Kepada Guru

Peran guru sangat penting dalam membentuk karakter siswa, maka dalam pembelajaran geografi hendaknya guru telah membuat perencanaan yang matang sesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik yang beragam. Strategi yang dirancang dalam pembelajaran geografi hendaknya benar-benar dapat mewujudkan karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai dimensi profil pelajar Pancasila.

3. Kepada Sekolah

Kerjasama antara guru dengan pihak sekolah amatlah penting dalam mencapai suatu proses kegiatan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik dengan memberikan fasilitas yang memadai dan memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga dapat mendukung tercapainya suatu tujuan pembelajaran dengan maksimal.