

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SETS (*Science, Environment, Technology and Society*) berbantuan e-modul memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi invertebrata di kelas X MIPA SMA Negeri 1 Ngabang dilihat dari effect size yaitu 2,2696 dengan kriteria tinggi. Dan kemampuan literasi digital secara umum dapat disimpulkan dengan rata-rata persentase nilai angket dengan kriteria sama tinggi.

Adapun kesimpulan secara khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran menggunakan model SETS (*Science, Environment, Technology and Society*) berbantuan e-modul yaitu memiliki nilai rata-rata berpikir kritis dengan presentase 63% dengan kriteria kritis.
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran menggunakan model *Direct intruction* yaitu memiliki nilai rata-rata berpikir kritis dengan presentase 48% dengan kriteria kurang kritis.
3. Kemampuan literasi digital peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran menggunakan model SETS (*Science, Environment, Technology and Society*) berbantuan e-modul yaitu memiliki nilai rata-rata 74,3% dengan kriteria tinggi.
4. Kemampuan literasi digital peserta didik menggunakan model pembelajaran biasa atau *Direct intruction* memiliki rata-rata 74% dengan kriteria tinggi
5. Kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen dengan menggunakan model SETS (*Science, Environment, Technology and Society*) berbantuan e-modul lebih baik dibandingkan peserta didik kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Direct instruction*

6. Kemampuan literasi digital kelas eksperimen dengan menggunakan model SETS (*Science, Environment, Technology and Society*) berbantuan e-modul sama-sama baik pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Direct instruction*, sehingga tidak terdapat perbedaan.

## **B. Saran**

Selama pelaksanaan penelitian ini masih ditemukan beberapa kendala yang ditemukan dalam proses pembelajaran dan pengumpulan data untuk peneliti memberikan saran untuk selanjutnya agar kendala-kendala tersebut dapat dikurangi atau dihilangkan. Adapun saran-saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran disarankan kepada guru agar tidak menggunakan satu model saja tetapi dapat menggunakan model pembelajaran yang lain terutama model pembelajaran SETS (*Science, Environment, Technology and Society*) berbantuan e-modul
2. Dalam proses pembelajaran disarankan kepada guru agar menggunakan media pembelajaran, salah satunya adalah e-modul, tujuannya adalah agar menarik perhatian peserta didik sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan jenuh pada saat proses pembelajaran.
3. Sebelum melakukan penelitian dengan menggunakan model yang sama sebaiknya para peneliti perlu melakukan sosialisasi model, menjalin hubungan yang lebih baik pada peserta didik sehingga pada saat pelaksanaan penelitian, peneliti tidak mengalami kesulitan untuk mengajak peserta didik beraktivitas secara maksimal.