

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan jilid 2*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi Aksara.
- Atmaja, I. M. D. (2021). Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Metakognisi. *Nusantara : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(7), Article 7.
- Auliya, A., Suhirman, S., & Latipah, N. (2021). The Development of Based Evaluation Instruments Wordwall for Science Courses of Junior High School Class VII. *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v10i2.4566>
- Chotimah, U., & Mariyani. (2021). *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran PPKN*. Bening Media Publishing.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Darmayasa, J. B. (2018). Landasan, Tantangan, dan Inovasi Berupa Konteks Ethnomathematics dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 9–13.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Fitriana, L. (2021). Bagaimana Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pembelajaran Online? *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. https://www.academia.edu/92023478/Bagaimana_Pemahaman_Konsep_Matematika_Siswa_Pada_Pembelajaran_Online
- Fitriani, N. (2021). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal dan Neonatal. *Paedagogia : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.31764/paedagogia.v12i2.4956>
- Fitriyani, L. A., & Mintohari. (2020). Pengembangan Media Game Undercover Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Tata Surya Mata Pelajaran IPA Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian*

- Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), Article 1.
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/39/article/view/32961>
- Gradini, E. (2016). Miskonsepsi dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar di Dataran Tinggi Gayo. *Numeracy*, 3(2), 52–60.
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif dan Kuantitatif*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Hidayana, A. F. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV MI Nurul Ulum Madiun. *Jurnal Paradigma*, 14(01), 195–210.
- Isnaini, Masriani, & Sartika, R. P. (2015). Pemahaman Konsep Materi Larutan Penyangga Menggunakan Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 4(12), Article 12. <https://doi.org/10.26418/jppk.v4i12.12639>
- Kholidah, I. R., & Sujadi, A. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. *Trihayu*, 4(3), 259074.
- Kusmiyati. (2022). *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Penerbit P4I.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.
- Margono, S. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT RINEKA CIPTA.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Deepublish.
- Mutmainna, D., Mania, S., & Sriyanti, A. (2018). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Tingkat untuk Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 6(1), 56–69.
<https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n1a6>
- Nababan, S. A., & Tanjung, H. S. (2022). Analisis Kemampuan Siswa dalam Memahami Konsep Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2).

- Noprianti, E., & Utami, L. (2017). Penggunaan Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Test Disertai CRI untuk Menganalisis Miskonsepsi Siswa. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 2(2), 124–129. <https://doi.org/10.15575/jtk.v2i2.1876>
- Nusantara, T. (2013). Karakterisasi Kesalahan Berpikir Siswa dalam Mengonstruksi Konsep Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2).
- Purwaningrum, J. P., & Bintoro, H. S. (2019). *Miskonsepsi Matematika Materi Bilangan pada Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar*. 1(1), 173–180.
- Ramadhan, G., Dwijananti, P., & Wahyuni, S. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (High Order Thinking Skills) Menggunakan Instrumen Two Tier Multiple Choice Materi Konsep dan Fenomena Kuantum Siswa SMA di Kabupaten Cilacap. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 7(3), 85–90.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. CV PUSTAKA SETIA.
- Rohmah, S. N. (2021). *Strategi Pembelajaran Matematika*. UAD PRESS.
- Rosyadi, A. A. P. (2018). *Statistika Pendidikan*. UMMPress.
- Rovita, C. A., Zawawi, I., & Huda, S. (2020). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Two Tier Multiple Choice Menggunakan Ispring Suite 9. *Postulat: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(2), 150. <https://doi.org/10.30587/postulat.v1i2.2094>
- Rukajat, A. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Deepublish.
- Saputra, H. (2022). Kemampuan Pemahaman Matematis. *Diambil dari https://www.researchgate.net/publication/363839120_Kemampuan_Pemahaman_Matematis*.
- Setiani, N., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Analisis Kemampuan Siswa dalam Pemahaman Konsep Matematis Materi Peluang pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 2286–2297.
- Sofa, R. M., Djalil, A., & Nurhanurawati, N. (2014). Pengaruh Musik Instrumental dalam Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 2(1).

- Sriyanti, I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Subanji, S. (2013). Proses Berpikir Pseudo Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Proporsi. *J-Teqip*, 4(2), 207–226.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Wibawa, K. A. (2015). Karakteristik Berpikir Pseudo dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15.
- Yaminah, S., Saputro, S., & Haryono, H. (2016). Instrumen Alternatif untuk Penilaian Keterampilan Proses Sains (Kps) dan Berfungsi Diagnostik pada Aspek Pengetahuan. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, 5(2).
- Yulianah, L., Ni'mah, K., & Rahayu, D. V. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berbantuan Media Schoology. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v7i1.863>
- Yusrizal. (2016). *Pengukuran & Evaluasi Hasil dan Proses Belajar*. Pale Media Prima.
- Zulkarnain, I., & Sari, N. A. (2014). Model Penemuan Terbimbing dengan Teknik Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2).