

BIBLIOGRAPHY

- Afifah, N., Kurniaman, O., & Noviana, E. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(1), 33-42. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i1.24>
- Amin, N. M. (2013). The Vocabulary Learning Strategies Used By Uum Students in Relation to Their Proficiency Levels. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 13(1), 92.
- Andral, Melanie, & Larroque, axelle. (2016). The emojis consumer perception in the online advertising (Bachelor Thesis, Halmstad University, Sweden). Dikutip dari <http://hh.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:971180>
- Annamalai, S., & Salam, Sobihatun, N., A. (2017). Undergraduate Interpretation on WhatsApp Smiley emoji. *Jurnal Komunikasi*, 33(4), 89-103. <https://doi.org/10.17576/JKMJC-2017-3304-06>
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Astuti, Widya. (2022). Using Flashcards to Increase Students' Vocabulary, Vol. 10. *e-Journal of ELTS*.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Bakti, K. N. N. (2017). *Vocabulary Learning Strategies Used by Junior High School Students*.3(2), 16.
- Bakti, K. N. N. (2018). Vocabulary Learning Strategies Used by Junior High School Students. *International Journal of Language Teaching and Research*, 3(1), 12–15.
- Bin Tahir, S. Z. (2012). *Teaching English as a World Language: Pengajaran Bahasa Inggris* . Jakarta; Pustaka Qalam.
- Blerkom, M. L. Van. (2009). *Measurement and Statistics for Teacher*. 310
- Braun & Clarke, (2006). *Using thematic analysis in psychology*.
- Cameron Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison K. (2007). *Research Method in Education* (Sixt Edition). Routledge

- Cresswell, J.W. (2008). *Education Research Planning, Conducting, and Evaluating quantitative and qualitative research* (Fourth Edition). Pearson
- Gerngross, G., & Puchta, H. (2009). *Playway to English Level 3 Teachers book, Book 2*. Cambridge University
- Habibi, Nugroho. (2017). The use of Flashcards in Improving Vocabulary Mastery of Students' With Disability, Vol. 4, h.197-216. *INKLUSI: Journal of Disability Studies*. Doi: <https://doi.org/10.14421/ijds.040203>
- Hariyanto, Wulandari. (2019). An Analysis of Students' English Vocabulary Mastery and Translation Ability in Senior High School. *Jurnal Pendidikan*, <https://doi.org/10.31571/edukasi.v17i2.1239>
- Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Heaton. (1998). *Writing English Language Test : New Edition*. New York : Longman Inc.
- Hornby, A. S. (1974). Emoji. In *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English* (Third). Oxford University Press.
- Indriana, Dina. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT Rajawali Press.
- Lessard-Clouston, M. (2013). *Teaching Vocabulary*. Alexandria, VA : *TESOL International Association*, ISBN 978-1931185974. https://www.academia.edu/2768908/Teaching_Vocabulary
- Linse, Caroline T. (2006). *Practical English Language Teaching : Young Learners*. New York: McGraw Hill.
- Melisa Dian Puspita, dkk,. (2020). "Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al Falah Palembang Tahun Ajaran 2019/2020", "Pernik Jurnal PAUD", Vol 3 No.1, 2020.
- Miles, M. B. & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia
- Nation. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press

- Nikijuluw, R. C. G. V. (2020). Vocabulary Journal Strategy: One Way To Help Students' Vocabulary. *Jurnal Tahuri*, 17(1), 1–7.
- Novak, Petra Kraji., Smailović, Jasmina., Sluban, Borut., & Mozetič, Igor. (2015). "Sentiment of emojis". *PloS one*. Vol.10.
- Ortalisje, D. E. (2020). English Vocabulary Strategy in Students pf English Study Program. *Jurnal Lingko : Jurnal Kebahasaan dan Kesastraan*, 2(1), 21-36. <http://doi.org/10.26499/jl.v2i1.45>
- Permatasari, R. (2021). Vocabulary Learning Strategies used by Students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir
- Priskinia, R. E. (2020). *Teaching Vocabulary Using Flash Cards to Young Learners*. 12.
- Rahmawati, Cucu. (2019). Improving Students' Vocabulary Mastery Using Flashcards, vol 2. *Professional Journal of English Education*.
- Richards, J and Schmidt, R. (2002). *Incidental English Vocabulary*. Available at hkr.diva-portal.org/smash/get/.../FULLTEXT01. Accessed on February, 14, 2023.
- Schmitt, M., Nobert, & Mc. Carthly. (1997). *Vocabulary: Description, Acquisition and pedagogy*. Cambridge University Press.
- Scott, W.A. & L.H. Ytreberg. 1990. *Teaching English to Children*. London: Longman
- Sugiyono. (2017) *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta
- Suyanto, Kasihani K.E., (2007). *English for Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suyanto, Ph.D. (2010). *Model Pembinaan Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah*. Jakarta : Dirjen Dikdasmen Direktorat Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementrian Pendidikan Nasional.
- Ur, Penny. (1996). *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
- Webster, M. (2006). Emoji. In *Webster's New explorer encyclopedic dictionary*. Federal Street Press. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/emoji>

Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya.

APPENDIX I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KAMPUNG INGGRIS (Meeting 1)

Tema : House
Sub Thema : In The House and In The Kitchen
Durasi : 80 Menit
Metode pembelajaran : Drill dan permainan
Kompetensi Dasar : 5.1 Merespon dengan Mengulang kosakata atau kalimat baru dengan ucapan lantang

I. INDIKATOR

1. Merespon arti kosakata dalam bahasa Inggris.
2. Merespon cara mengeja huruf setiap kosakata dalam bahasa Inggris.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu


1. Mengetahui arti kosakata dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan benda disekitar rumah dan di dapur.
2. Memahami pengejaan huruf kosakata dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan benda disekitar rumah dan dapur.
















III. MATERI PEMBELAJARAN





KAMPUNG INGGRIS MATERI AJAR CYCLE 1

Hari / Tgl :
Pengajar :
Nama :
Sub Theme : In the House and In The Kitchen


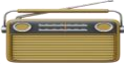


In my house I have :

Emoji	Description
	TELEVISION

	BEDROOM
	BATHROOM
	RADIO
	TELEPHONE
	CALENDAR
	DOOR
	CHAIR
	WINDOW
	MIRROR
	BROOM
	BASKET
	CLOCK
	PICTURE
	CANDLE
	BULB

	KNIFE
	SPOON
	PLATE
	TEAPOT

Language Feature :

1. I have a  in my house (Television)
2. I have a  in my house (Radio)
3. I have a  in my kitchen (Knife)
4. I have a  in my kitchen (Spoon)

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Tutor memberi salam (Greeting) • Tutor memeriksa kehadiran siswa • Tutor berkomunikasi dengan siswa dan memberi beberapa pertanyaan pancingan untuk materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti (60 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Tutor menampilkan kartu flash dan mengarahkan nya kepada siswa, tutor mengangkat kartu flash setinggi dada. <i>(Flashcard yang ditampilkan berisi gambar-gambar emoji benda-benda disekitar rumah dan dapur)</i> • Tutor menyebutkan kartu flash satu persatu dengan menukarkan kartu flash yang

sudah disebut secara acak. Tutor menyebutkan cara membaca kosakata baru dalam bahasa Inggris yang ada pada flashcard beserta dengan artinya (*Meaning*)

- Tutor menjelaskan mengenai kosakata benda yang sering dijumpai di lingkungan sekitar, khususnya di sekitar rumah dan benda-benda yang ada di dapur.
- Tutor meminta beberapa siswa untuk maju kedepan kelas dan mengeja setiap kata yang ada di kartu flash. Siswa mengucapkan pelafalan kosakata baru bahasa Inggris beserta dengan artinya dalam bahasa Indonesia.
- Tutor mengeja per-huruf cara membaca kosakata baru dalam bahasa Inggris. (*Spelling*)
- Siswa mengulangi mengeja kosakata dalam bahasa Inggris.
- Tutor memberikan worksheet siswa.
- Siswa mengerjakan soal pemahaman.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- Guru dan siswa saling memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Siswa dan guru mengucapkan salam penutup

V. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran : Internet
2. Media Pembelajaran : Flashcard dan Worksheet

VI. PENILAIAN

1. Teknik : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Pertanyaan Tertulis
3. Contoh soal dan jawaban :

1. Rumah in English is.....

- a. **House**
- b. Garage
- c. Hospital
- d. School

2. Kamar Tidur in English is

- a. Living room
- b. Dining room
- c. **Bed room**

- d. kitchen
- 3. Ruang Tamu in English is

 - a. Bathroom
 - b. Living room**
 - c. Dining room
 - d. Kitchen

Tutor/Collaborator

Wahyu Habibi

Kubu Raya, Mei 2023
Tutor

Musa Erwin

APPENDIX II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KAMPUNG INGGRIS CYCLE I (Meeting 2)

Tema : House
Sub Thema : In The House and In The Kitchen
Durasi : 80 Menit
Metode pembelajaran : Drill dan permainan
Kompetensi Dasar : 5.1 Merespon dengan Mengulang kosakata atau kalimat baru dengan ucapan lantang

VII. INDIKATOR

3. Merespon cara mengucapkan setiap kosakata dalam bahasa Inggris.

VIII. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu



3. Memahami cara pengucapan setiap kosakata dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan benda disekitar rumah dan dapur.


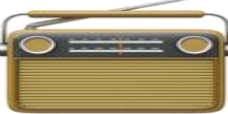












IX. MATERI PEMBELAJARAN





KAMPUNG INGGRIS MATERI AJAR CYCLE 1

Hari / Tgl :
Pengajar :
Nama :
Sub Theme : In the House and In The Kitchen


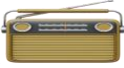


In my house I have :

Emoji	Description
	TELEVISION
	BEDROOM

	BATHROOM
	RADIO
	TELEPHONE
	CALENDAR
	DOOR
	CHAIR
	WINDOW
	MIRROR
	BROOM
	BASKET
	CLOCK
	PICTURE
	CANDLE
	BULB

	KNIFE
	SPOON
	PLATE
	TEAPOT

Language Feature :

5. I have a  in my house (Television)
6. I have a  in my house (Radio)
7. I have a  in my kitchen (Knife)
8. I have a  in my kitchen (Spoon)

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Tutor memberi salam (Greeting) • Tutor memeriksa kehadiran siswa • Tutor berkomunikasi dengan siswa dan memberi beberapa pertanyaan pancingan untuk materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti (60 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Tutor menampilkan kartu flash dan mengarahkan nya kepada siswa, tutor mengangkat kartu flash setinggi dada. <i>(Flashcard yang ditampilkan berisi gambar-gambar emoji benda-benda disekitar rumah dan dapur)</i> • Tutor menyebutkan kartu flash satu persatu dengan menukarkan kartu flash yang

sudah disebut secara acak. Tutor menyebutkan cara membaca kosakata baru dalam bahasa Inggris yang ada pada flashcard beserta dengan artinya (*Meaning*)

- Tutor menjelaskan mengenai kosakata benda yang sering dijumpai di lingkungan sekitar, khususnya di sekitar rumah dan benda-benda yang ada di dapur.
- Tutor meminta beberapa siswa untuk maju kedepan kelas dan mengeja setiap kata yang ada di kartu flash. Siswa mengucapkan kosakata baru bahasa Inggris beserta dengan artinya dalam bahasa Indonesia.
- Siswa mengulangi mengeja kosakata dalam bahasa Inggris.
- Tutor memberikan worksheet siswa.
- Siswa mengerjakan soal pemahaman.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- Guru dan siswa saling memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Siswa dan guru mengucapkan salam penutup

XI. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran : Internet
2. Media Pembelajaran : Flashcard dan Worksheet

XII. PENILAIAN

1. Teknik : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Pertanyaan Tertulis
3. Contoh soal dan jawaban :
4. Rumah in English is.....
 - e. **House**
 - f. Garage
 - g. Hospital
 - h. School
5. Kamar Tidur in English is
 - e. Living room
 - f. Dining room
 - g. **Bed room**
 - h. kitchen
6. Ruang Tamu in English is
 - e. Bathroom

- f. Living room**
- g. Dining room
- h. Kitchen

Tutor/Collaborator

Wahyu Habibi

Kubu Raya, Mei 2023
Tutor

Musa Erwin

APPENDIX III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KAMPUNG INGGRIS CYCLE II (Meeting1)

Tema : Nature
Sub Thema : In The Forest and In The Zoo
Durasi : 80 Menit
Metode pembelajaran : Drill dan permainan
Kompetensi Dasar : 5.1 Merespon dengan Mengulang kosakata atau kalimat baru dengan ucapan lantang

XIII. INDIKATOR

4. Merespon arti kosakata dalam bahasa Inggris.
5. Merespon cara mengeja huruf setiap kosakata dalam bahasa Inggris.

XIV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu














4. Mengetahui arti kosakata dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan hewan dan benda di lingkungan sekitar.
5. Memahami pengejaan huruf kosakata dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan hewan dan benda di lingkungan sekitar.







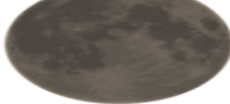
XV. MATERI PEMBELAJARAN

KAMPUNG INGGRIS MATERI AJAR CYCLE 2

Hari / Tgl :
Pengajar :
Nama :
Thema : Nature
Sub Theme : In the Forest and In The Zoo (1.1& 4.1)

In the nature I often see :

Emoji	Description
	MONKEY
	DOG
	ELEPHANT
	CAT
	TIGER
	HORSE
	DEER
	COW
	PIG
	CAMEL
	TREE
	SUN
	CLOUD


	RAINBOW
	STAR
	LEAF
	MUSHROOM
	CACTUS
	FLOWER
	MOON

Language Feature :

9. There is a  (Monkey) on the  (Tree)

10. I have a  at my house (Dog)

11. My  is cute (Cat)

12. The  has seven colour (Rainbow)

13. The red  (Flower).

XVI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Tutor memberi salam (Greeting) • Tutor memeriksa kehadiran siswa • Tutor berkomunikasi dengan siswa dan memberi beberapa pertanyaan pancingan untuk materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti (60 menit)

- Tutor menampilkan kartu flash dan mengarahkannya kepada siswa, tutor mengangkat kartu flash setinggi dada. Tutor menampilkan Flashcard yang digunakan sebagai media ajar di depan kelas.
(Flashcard yang ditampilkan berisi gambar-gambar emoji benda-benda dan hewan disekitar)
- Tutor menyebutkan kartu flash satu persatu dengan menukarkan kartu flash yang sudah disebut secara acak. Tutor menyebutkan cara membaca kosakata baru dalam bahasa Inggris yang ada pada flashcard beserta dengan artinya (*Meaning*)
- Tutor meminta beberapa siswa untuk maju kedepan kelas dan mengeja setiap kata yang ada di kartu flash. Siswa mengucapkan pelafalan kosakata baru bahasa Inggris beserta dengan artinya dalam bahasa Indonesia.
- Tutor mengeja per-huruf cara membaca kosakata baru dalam bahasa Inggris.
(Spelling)
- Siswa mengulangi mengeja kosakata dalam bahasa Inggris.
- Tutor memberikan worksheet siswa.
- Siswa mengerjakan soal pemahaman.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- Guru dan siswa saling memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Siswa dan guru mengucapkan salam penutup

XVII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran : Internet
2. Media Pembelajaran : Flashcard dan Worksheet

XVIII. PENILAIAN

1. Teknik : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Pertanyaan Tertulis
3. Contoh soal dan jawaban :

7. Look at the picture below!



What is the name of the animal in English?

- i. Elephant
 - j. Pig
 - k. Gorilla
 - l. Monkey
8. The word “Pohon” in English is?
- i. Leaf
 - j. Tree
 - k. Flower
 - l. Cactus
9. The word “Pelangi” in English is?
- i. Rainbow
 - j. Cloud
 - k. Sun
 - l. Moon

Tutor/Collaborator

Wahyu Habibi

Kubu Raya, Mei 2023
Tutor

Musa Erwin

APPENDIX IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KAMPUNG INGGRIS CYCLE II (Meeting2)

Tema : Nature
Sub Thema : In The Forest and In The Zoo
Durasi : 80 Menit
Metode pembelajaran : Drill dan permainan
Kompetensi Dasar : 5.1 Merespon dengan Mengulang kosakata atau kalimat baru dengan ucapan lantang

XIX. INDIKATOR

6. Merespon cara mengucapkan setiap kosakata dalam bahasa Inggris.

XX. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu


6. Memahami cara pengucapan setiap kosakata dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan hewan dan benda dilingkungan sekitar.















XXI. MATERI PEMBELAJARAN





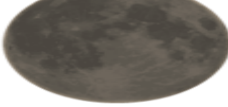
KAMPUNG INGGRIS MATERI AJAR CYCLE 2

Hari / Tgl :
Pengajar :
Nama :
Thema : Nature
Sub Theme : In the Forest and In The Zoo (1.1& 4.1)

In the nature I often see :

Emoji	Description
	MONKEY

	DOG
	ELEPHANT
	CAT
	TIGER
	HORSE
	DEER
	COW
	PIG
	CAMEL
	TREE
	SUN
	CLOUD
	RAINBOW
	STAR


	LEAF
	MUSHROOM
	CACTUS
	FLOWER
	MOON

Language Feature :

14. There is a  (Monkey) on the  (Tree)

15. I have a  at my house (Dog)

16. My  is cute (Cat)

17. The  has seven colour (Rainbow)

18. The red  (Flower).

XXII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Tutor memberi salam (Greeting) • Tutor memeriksa kehadiran siswa • Tutor berkomunikasi dengan siswa dan memberi beberapa pertanyaan pancingan untuk materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti (60 menit)

- Tutor menampilkan kartu flash dan mengarahkannya kepada siswa, tutor mengangkat kartu flash setinggi dada. Tutor menampilkan Flashcard yang digunakan sebagai media ajar di depan kelas.
(Flashcard yang ditampilkan berisi gambar-gambar emoji benda-benda dan hewan disekitar)
- Tutor menyebutkan kartu flash satu persatu dengan menukarkan kartu flash yang sudah disebut secara acak. Tutor menyebutkan cara membaca kosakata baru dalam bahasa Inggris yang ada pada flashcard beserta dengan artinya (*Meaning*)
- Tutor meminta beberapa siswa untuk maju kedepan kelas dan mengeja setiap kata yang ada di kartu flash. Siswa mengucapkan pelafalan kosakata baru bahasa Inggris beserta dengan artinya dalam bahasa Indonesia.
- Tutor mengeja per-huruf cara membaca kosakata baru dalam bahasa Inggris.
(Spelling)
- Siswa mengulangi mengeja kosakata dalam bahasa Inggris.
- Tutor memberikan worksheet siswa.
- Siswa mengerjakan soal pemahaman.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- Guru dan siswa saling memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Siswa dan guru mengucapkan salam penutup

XXIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran : Internet
2. Media Pembelajaran : Flashcard dan Worksheet

XXIV. PENILAIAN

1. Teknik : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Pertanyaan Tertulis
3. Contoh soal dan jawaban :

10. Look at the picture below!



What is the name of the animal in English?

- m. Elephant
 - n. Pig
 - o. Gorilla
 - p. Monkey
11. The word “Pohon” in English is?
- m. Leaf
 - n. Tree
 - o. Flower
 - p. Cactus
12. The word “Pelangi” in English is?
- m. Rainbow
 - n. Cloud
 - o. Sun
 - p. Moon

Tutor/Collaborator

Wahyu Habibi

Kubu Raya, Juni 2023
Tutor

Musa Erwin

Kampung Inggris

Worksheet

Cycle I

(Meeting 1)

Hari / Tgl :
Pengajar :
Nama :
Sub Theme : In the house and in the kitchen

A. Choose the correct answer a, b, c, or d related to the question below.

13. *Rumah* in English is.....

- q. House
- r. Garage
- s. Hospital
- t. School

14. *Kamar Tidur* in English is

- q. Living room
- r. Dining room
- s. Bed room
- t. kitchen

15. *Ruang Tamu* in English is

- q. Bathroom
- r. Living room
- s. Dining room
- t. Kitchen

16. Look at the picture below!



How can we spell the picture?

- a. O-R-O-D
- b. D-O-O-R
- c. D-R-O-O
- d. R-O-O-D

17. The Meaning of the word **table** in Indonesia is.....






- a. Kasur
- b. Meja
- c. Jendela
- d. Kursi

18. The Meaning of the word **food** in Indonesia is.....

- a. Buah
- b. Sayuran
- c. Makanan
- d. Cemilan

19. Meaning of the word **knife** in Indonesian is....
- Piring
 - Pisau
 - Penyapu
 - Pengepel
20. Meaning of the word **Pintu** in English is....
- Window
 - Wall
 - Door
 - Rooftop
21. Meaning of the word **Jendela** in English is....
- Window
 - Wall
 - Door
 - Rooftop
22. Meaning of the word **Penyapu** in English is....
- Wall
 - Floor
 - Broom
 - Door

B. Fill the correct spelling for the picture below

11		
12		
13		
14		
15		

APPENDIX V











**Kampung Inggris
Worksheet
Cycle I
(Meeting 2)**

Hari / Tgl :
 Pengajar :
 Nama :
 Sub Theme : Item in the house and in the kitchen

Read the following question with the picture below, fill in the blank with the correct word that related to the picture!

Example :

The  (**DOOR**) is open when I arrived at home

1. Everyday I sleep in my  (.....)
2. My house has a lot of  (.....)
3. The  (.....) is already on the dinner table.
4. Dirty clothes are in the  (.....)
5. The light is out so I take the  (.....)
6. The temperature is so hot, so I take the shower in the  (.....)
7. My grandma have an old  (.....) in her house.
8. My mom cut the vegetables with the  (.....)
9. I use the  (.....) to clean my house.
10. I use the  (.....) to call my father when I miss him.

Blueprint of Writing Test

No	Indicator	Item Number	Total Item
1	Vocabulary	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10

SPEAKING TEST

Hari / Tgl :
 Pengajar :
 Nama :
 Sub Theme : Item in the house and in the kitchen

TEST :

Instruction : Please mention 5 words that you have already choose randomly based on the picture in the flashcard. Read it clearly and carefully in front of your tutor!

BLUEPRINT OF SPEAKING TEST :

No	Indicator	Item Number	Total Item
1	Pronunciation	1	1

SCORING RUBRIC

Criteria	Score				
	1	2	3	4	5
Fluency	Bad Fluency, speech is slow, hesitant & strained	Hesitates too often when speaking, which interferes the communication	Speaks with some hesitation, which often interferes the communication	Speaks with some hesitation, which seldom interferes the communication	Speaks smoothly, with little hesitation that does not interfere the communication
Pronunciation	Bad pronunciation, cannot pronounce none of words that delivered clearly.	Not so good pronunciation, can pronounce 1-2 words that delivered clearly.	Enough pronunciation, can pronounce 3 words that delivered clearly.	Good pronunciation, can pronounce 4 words that delivered clearly.	Very Good pronunciation, can pronounce 5 words that delivered clearly.
Speed	Answer within nearly or more than 5 second	Answer within nearly 4 second.	Answer within nearly 3 second	Answer nearly within less than 2 second	Answer nearly within less than 1 second
Scoring : (Score/Maximum Score) x 100					

APPENDIX VI

Kampung Inggris

Worksheet

Cycle 2

Hari / Tgl :
Pengajar :
Nama :
Sub Theme : In the forest and In the zoo

C. Choose the correct answer a, b, c, or d related to the question below.

23. Look at the picture below!



What do you call the animal shown in picture above?

- u. Elephant
- v. Pig
- w. Gorilla
- x. Monkey

24. What is “Pohon” in English?

- u. Leaf
- v. Tree
- w. Flower
- x. Cactus

25. Azzahrine : Hello Najwa.

Najwa : Hello Azzahrine, Nice to meet you.

Azzahrine : Nice to meet you too. Look at the sky Najwa, there is a beautiful



Najwa : Yes it is so beautiful.

On the conversation above, Azzahrine would like to mention about...

- u. Rainbow
- v. Cloud
- w. Sun
- x. Moon

26. Bianca : Dea lets go to the forest and see the beautiful **plant** over there.

Dea : That is a good idea, lets go Bianca.

Synonym of the word “Plant” are...

- e. Tree, Monkey, and stone
- f. Tree, Flower, and leaf
- g. Tree, Flower, and Pig

h. Tree, Mushroom, and

27. Meaning of the word “Elephant” in Indonesia is....

- e. Beruang
- f. Ayam
- g. Gajah
- h. Kuda

28. Asyfa : Hello Jasmine, how are you?

Jasmine : I’m good Asyfa. How about you?

Asyfa : I’m good too. Would you like to go to the observatory with me tonight?

Jasmine : It sounds good, we could see the red **moon** phenomena at the observatory.

Asyfa : I’ll pick you up at 7.

Jasmine : well, see you tonight.

Meaning of the word “Moon” in Indonesia is...

- e. Bulan
- f. Bintang
- g. Matahari
- h. Awan

29. Look at the picture below!



What we call the shown picture above in English?

- e. Sun
- f. Star
- g. Moon
- h. Cloud

30. Look at the picture below!



What we call the shown picture above in English?

- e. Sun
- f. Star
- g. Moon
- h. Cloud

31. Look at the picture below!



How can we **spell** the shown picture above in English?

- e. H-O-S-R-E
- f. H-E-S-R-E
- g. H-O-R-S-E
- h. S-E-R-O-H

32. Look at the picture below!











What do we call the shown picture above in English?

- e. Dog
- f. Pig
- g. Tiger
- h. Deer

D. Fill the correct spelling for the picture below

Look at the example!

The night sky is beautiful with  (M-O-O-N) and  (S-T-A-R)

1. There is a  (.....) on the  (.....)
2. I have a  (.....) at my house
3. My  (.....) is cute
4. The  (.....) has seven color.
5. The red  (.....)

BLUE PRINT OF THE TEST

Indicator	Item Number	Total Item
Meaning	1,2,3,4,5,6,7,8,,10	10
Spelling	9,11,12,13,14,15	6

APPENDIX VII

SCORE

**Kampung Inggris
Worksheet**

**Cycle II
(Meeting 2)**

Nama :

Sub Theme : Item in the forest and in the zoo

Instruction : Match the statements below with the correct word. Make a line to connect the statements and the words which are the most suitable to describe the statements!

1	It has seven color and usually appear after the rainy day	Monkey
2	It is a big animal with a long nose	Horse
3	It is a pet in my house, it usually barks "Guk guk guk"	Rainbow
4	I usually watering them every morning in the garden.	Dog
5	Banana is their favorite food and they like to hanging in the tree	Tree
6	It comes when the daylight and when the night comes it's disappear	Flower
7	It is an animal that runs fast with its leg, we can also ride them	Cat
8	It is an animal that usually produces healthy milk and we usually drink it	Elephant
9	It is my favorite pet in my house, its sound "Meow Meow"	Sun
10	It produces oxygen for us to breathe.	Cow

SCORE

SPEAKING TEST

TEST :

Instruction : Please mention 10 words that you have already choose randomly based on the picture in the flashcard. Pronounce it clearly and carefully in front of your tutor!

BLUEPRINT OF SPEAKING TEST :

No	Indicator	Item Number	Total Item
1	Pronunciation	1	1

SCORING RUBRIC

Criteria	Score				
	1	2	3	4	5
Fluency	Bad Fluency, speech is slow, hesitant & strained	Hesitates too often when speaking, which interferes the communication	Speaks with some hesitation, which often interferes the communication	Speaks with some hesitation, which seldom interferes the communication	Speaks smoothly, with little hesitation that does not interfere the communication
Pronunciation	Bad pronunciation, cannot pronounce none of words that delivered clearly.	Not so good pronunciation, can pronounce 1-2 words that delivered clearly.	Enough pronunciation, can pronounce 3-5 words that delivered clearly.	Good pronunciation, can pronounce 6-8 words that delivered clearly.	Very Good pronunciation, can pronounce 10 words that delivered clearly.
Speed	Answer within nearly or more than 5 second	Answer within nearly 4 second.	Answer within nearly 3 second	Answer nearly within less than 2 second	Answer nearly within less than 1 second
Scoring : (Score/Maximum Score) x 100					

APPENDIX VIII

DOCUMENTATIONS

1. Cycle 1



Researcher held and pointed the flashcard at the chest level.



Researcher taught how to spell the words to the students' with the flashcard.



Researcher ask the students' to joining in front of the class to tried to spell the words.



Researcher collaborated the flashcards with simple game named spinning wheel.

2. Cycle 2



Researcher taught the students' with flashcard and held with also pointed out the flashcard right on the chest level.



Researcher tried to upraise the level of the flashcard so the students' in the back of the classroom could see the flashcard with clear view.



Researcher ask a student to come in front of the class and pronounce the words in English.



Researcher ask a student to come in front of the class and pronounce the words in English.



Researcher collaborated the flashcard media with "who's next" game.



Students' looks excited and interested to learn when the flashcard collaborated with game.



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
(IKIP PGRI) PONTIANAK**

Jl. Ampera Kota Baru Pontianak Telp./Fax: (0561) 748219/6589855
email : rektorat@ikippgripta.ac.id Web: www.ikippgripta.ac.id

BERITA ACARA

**YUDISIUM SARJANA PADA INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Pada hari ini RABU tanggal 12 Juli 2023 telah menghadap saudara / i MUSA ERWIN NIM : 321910106
Fakultas PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Yang bersangkutan telah menyusun dan mempertahankan SKRIPSI yang diwajibkan padanya dengan judul

**IMPROVING YOUNG LEARNERS' VOCABULARY MASTERY USING EMOJI FLASHCARD TO ENGLISH
VILLAGE OF PARIT BARU (A CLASSROOM ACTION RESEARCH TO YOUNG LEARNERS OF ENGLISH
VILLAGE PARIT BARU)**

Dihadapan Tim Penguji yang terdiri dari :

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Sahrawi, M. Pd | Sebagai Pembimbing Utama Merangkap Ketua |
| 2. Maliquil Hafis, M. Pd | Sebagai Pembimbing Pembantu Merangkap Sekretaris |
| 3. Desi Sri Astuti, M. Pd | Sebagai Penguji I |
| 4. Dr. Diah Astriyanti, M. Pd | Sebagai Penguji II |

Dengan Nilai Ujian Skripsi : **81**

Keputusan : Lulus / ~~Tidak Lulus~~ dengan kategori : **A**

Keterangan Lain-lain :

IP Kumulatif setelah yang bersangkutan dinyatakan lulus sebagai berikut :

- Jumlah SKS yang telah ditempuh X NILAI : **522**
- IP Kumulatif = **546 : 145 = 3,77**
- Dengan Yudisium : **Predikat Cum Laude**
- Yang Bersangkutan Berhak untuk Menyandang Gelar Sarjana Pendidikan Disingkat : **S.Pd**

Pontianak, 12 Juli 2023

PANITIA UJIAN

Penguji I

Desi Sri Astuti, M. Pd

Penguji III

Sahrawi, M. Pd

Penguji II

Dr. Diah Astriyanti, M. Pd

Penguji IV

Maliquil Hafis, M. Pd

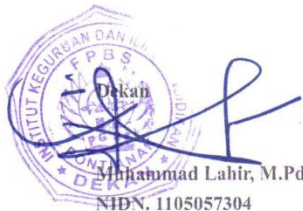


MENGETAHUI

Wakil Dekan I

Al Ashadi Alimin, M. Pd

NIDN. 1104048702





**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
(IKIP PGRI) PONTIANAK**

Jl. Ampera Kota Baru Pontianak Telp./Fax: (0561) 748219/6589855
email : rektorat@ikippgriptk.ac.id Web: www.ikippgriptk.ac.id

Nama : MUSA ERWIN
NIM : 321910106
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Tanggal Ujian : 12 Juli 2023

No.	Nilai Ujian Skripsi	IPK	Yudisium
1.	A	$546 : 145 = 3.77$	Predikat Cum Laude
2.	B	$540 : 145 = 3.72$	Predikat Cum Laude
3.	C	$534 : 145 = 3.68$	Predikat Cum Laude

Keterangan Penilaian Skripsi :

IPK : 2,00 - 2,75 (Lulus Tanpa Predikat)
IPK : 2,76 - 3,00 (Predikat Memuaskan)
IPK : 3,01 - 3,60 (Predikat Sangat Memuaskan)
IPK : 3,61 - 4,00 (Predikat Cum Laude)

Catatan :

1. Penilaian Predikat Cum Laude harus memperhatikan Nilai Skripsi, masa studi dan jumlah nilai C dan D yang diperoleh mahasiswa yang bersangkutan.
2. Masa Studi Mahasiswa = 3 Tahun 9 Bulan 26 Hari
3. Mahasiswa yang bersangkutan memiliki Nilai C sebanyak = 0 dan Nilai D = 0