

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari *self confidence* siswa pada materi bentuk aljabar kelas VII SMP Negeri 1 Sungai Raya. Adapun secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis yang lebih baik antara siswa yang diberikan model pembelajaran *probing prompting* atau model pembelajaran konvensional, untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memiliki *self confidence* tinggi, sedang, atau rendah, untuk mengetahui siswa yang memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis yang lebih baik antara siswa yang memiliki *self confidence* tinggi, sedang, atau rendah pada masing-masing model pembelajaran, dan untuk mengetahui model pembelajaran yang memberikan kemampuan pemahaman konsep matematis yang lebih baik antara model pembelajaran *probing prompting* atau konvensional pada masing-masing tingkat *self confidence*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dengan bentuk eksperimen yang digunakan adalah eksperimen *Quasy Experimental Design*, dan rancangan penelitian adalah design faktorial 2×3 . Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sungai Raya yang terdiri dari 5 kelas, dengan sampel kelas VII G dan VII H yang diambil dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Berdasarkan analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis yang signifikan antara model pembelajaran *probing prompting* dan konvensional ditinjau dari *self confidence* pada materi bentuk aljabar.

Kata Kunci : *Probing Prompting*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Self Confidence*.