

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry based learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep biologi siswa. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Sengah Temila dengan siswa kelas X sebagai sampel. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimental design* dengan rancangan penelitian *non-equivalent control group design posttest only*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel penelitian siswa kelas X IPA A sebagai kelas eksperimen dan X IPA D sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemahaman konsep biologi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 74,14 dan kelas kontrol sebesar 59,46. Hasil uji *t polled varians* menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar 4,574 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2,001 dengan taraf signifikansi 5%, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan kemampuan pemahaman konsep biologi siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Inquiry Based Learning*, Kemampuan Pemahaman Konsep Biologi Siswa