

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian yang dilakukan, secara umum dapat disimpulkan bahwa “Implementasi model pembelajaran *missouri mathematics project* bermuatan karakter terhadap kemampuan pemecahan masalah dalam materi kubus dan balok ditinjau dari *self confidence* pada siswa kelas VIII SMP Nurul Islam Kubu Raya” berjalan dengan baik.

Sesuai dengan rumusan sub masalah penelitian maka dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *missouri mathematics project* bermuatan karakter memberikan kemampuan pemecahan masalah matematis yang sama baiknya dengan model pembelajaran *problem based learning*.
2. Siswa yang memiliki *self confidence* tinggi memberikan kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik daripada siswa yang memiliki *self confidence* sedang dan rendah, sedangkan siswa yang memiliki *self confidence* sedang memiliki kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik daripada siswa yang memiliki *self confidence* rendah.
3. Pada model pembelajaran *missouri mathematics project* bermuatan karakter dan model pembelajaran *problem based learning*, siswa dengan *self confidence* tinggi memiliki kemampuan pemecahan masalah lebih baik daripada siswa dengan *self confidence* sedang dan rendah. Sedangkan siswa dengan *self confidence* sedang memiliki kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik daripada siswa dengan *self confidence* rendah.
4. Pada masing-masing *self confidence* tinggi, sedang dan rendah, kemampuan pemecahan masalah dengan model pembelajaran *missouri mathematics project* bermuatan karakter sama baiknya dengan model pembelajaran *problem based learning*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan yang telah didapat, terdapat beberapa saran guna penyempurnaan penelitian sejenis. Adapun saran-saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya siswa lebih sering dilatih untuk mengerjakan latihan soal pada materi yang diajarkan agar timbul rasa *self confidence* yang lebih baik.
2. Sebaiknya siswa lebih sering dilatih untuk berinteraksi dalam bertanya maupun mengemukakan pendapat baik kepada teman maupun kepada guru yang mengajar.
3. Dalam melaksanakan pembelajaran hendaknya mempertimbangkan waktu yang tersedia agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan maksimal sehingga perlu adanya persiapan yang matang baik dari peneliti, guru, dan siswa.