

ABSTRAK

PENGARUH HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA SMA NEGERI 2 TELUK KERAMAT

ELISA

Prodi Pendidikan Geografi FIPPS IKIP PGRI Pontianak

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Materi Dinamika Kependudukan Indonesia SMA Negeri 2 Teluk Keramat”. Masalah umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Konvensional Pada Materi Dinamika Kependudukan Indonesia SMA Negeri 2 Teluk Keramat, Bagaimana Hasil Belajar Siswa Menggunakan *Flipped Classroom* Pada Materi Dinamika Kependudukan Indonesia SMA Negeri 2 Teluk Keramat, Bagaimana Pengaruh Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Materi Dinamika Kependudukan Indonesia SMA Negeri 2 Teluk Keramat”. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen. Bentuk yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang terdiri dua kelompok kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari teknik observasi dan dokumentasi. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Teluk Keramat yang terdiri dari satu kelas kontrol berjumlah 34 orang dan satu kelas eksperimen yang berjumlah 33 orang. Sumber data yang diperoleh dari hasil observasi yang akan dianalisis secara kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Teluk Keramat. Pada tahap pengerjaan soal tes yang pertama pada kelas kontrol ketuntasan soal pertama yaitu 58,5 dan ketuntasan soal kedua kelas eksperimen yaitu 59,7. Sedangkan pada tahap pengerjaan soal kedua didapatkan nilai ketuntasan pada kelas eksperimen 86,424 dan kelas kontrol 59,667. Besarnya pengaruh hasil belajar diperoleh dari $L = \text{Maks } |F(Z_i) - S(Z_i)| = 0,095$. Dalam hal ini berarti $L_{\text{tabel}} = L_{\text{an}} = L_{0,05;30} = 0,154$ sehingga $L_{\text{obs}} = 0,112 < L_{\text{tabel}} = 0,154$. Jadi hasil belajar siswa meningkat dengan kategori tinggi yaitu diatas ketuntasan (kkm 75).

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, Dinamika Kependudukan Indonesia.

