

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Proses pembelajaran bukan hanya sekedar upaya untuk memberikan pengetahuan dan berorientasi pada target penguasaan materi yang diberikan oleh guru, akan tetapi juga memberikan sebuah pedoman hidup yang akan bermanfaat bagi dirinya dan manusia lainnya, pembelajaran juga memberikan hiburan kepada peserta didik agar bias menjalankan aktivitas pembelajaran dengan menyenangkan bukan keterpaksaan. Dalam melakukan proses pembelajaran seorang guru tidak hanya dituntut untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa agar materi tersebut dapat diketahui siswa, juga dapat dipahami oleh siswa yang menerima materi tersebut. Proses pembelajaran hendaknya dilaksanakan dengan kondisi yang nyata atau sedekat mungkin dengan kenyataan. Dalam proses belajar dan mengajar terdapat dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran dimana kedua aspek ini saling berkaitan, Penerapan media pembelajaran menjadi salah satu faktor utama dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan ketika menerapkan media pembelajaran yang sesuai maka proses pembelajaran dan hasil belajarnya pun akan sesuai dengan yang diharapkan. Pemilihan salah satu metode pembelajaran tertentu akan mempengaruhi jenis media belajar yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas, dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung.

Media pembelajaran merupakan suatu alat perantara yang dapat menyajikan, menyampaikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Dalam proses mengajar guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat-alat pendukung yang efisien dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Disamping itu guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan dalam membuat media tersebut. Salah satu fungsi media

pengajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang diciptakan oleh guru. Pada saat ini kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang mulai dilaksanakan pada tahun 2013 oleh pemerintah untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 diberlakukan untuk jenjang pendidikan dasar dan menengah. Salah satu SMA yang sudah melaksanakan Kurikulum 2013 adalah SMAS Mujahidin Pontianak. Semua mata pelajaran pada Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik dengan prinsip 5 M, yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar serta mengkomunikasikan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama magang 3 pada bulan Oktober s/d Desember 2020, serta wawancara dengan guru mata pelajaran geografi, di SMAS Mujahidin Pontianak pelajaran geografi saat ini belum berjalan secara maksimal karena proses pembelajaran *E-learning* sebagai proses pembelajaran. Proses pembelajaran *E-learning* pada mata pelajaran geografi masih mengalami banyak kendala dari segi teknologi, yaitu dari segi kualitas internet di sekolah SMAS Mujahidin Pontianak yang terbilang cukup lambat sekitar 10 Mbps yang tidak memungkinkan untuk melakukan pembelajaran melalui online. Tentu saja itu sangat mengganggu dalam menyampaikan materi akibat suara yang terputus-putus serta pengeluaran biaya sekitar Rp. 50.000 oleh siswa dalam rentang waktu seminggu (jika melakukan tatap muka secara *online*) hanya untuk mengakses internet. Kualitas internet menjadi salah satu faktor belum maksimalnya proses pembelajaran geografi.

*E-learning* adalah pembelajaran yang memungkinkan atau didukung oleh penggunaan alat dan konten digital. *E-learning* biasanya melibatkan beberapa bentuk interaktivitas, termasuk didalamnya dapat berupa interaksi online antara peserta didik dan pengajar atau kelompok mereka. *E-learning* biasanya diakses melalui internet, namun teknologi seperti CD-ROM juga dapat digunakan. Walaupun demikian, penggunaan istilah pembelajaran online lebih identik dengan pembelajaran melalui internet atau jaringan. Dalam

pelaksanaan pembelajaran online siswa juga merasa kesulitan untuk belajar karena materi hanya bersumber dari apa yang disampaikan oleh guru melalui aplikasi *google classroom*.. maka dari itu peranan media digital sangat membantu dalam proses pembelajaran. Media digital adalah media yang kontennya berbentuk gabungan data, teks, suara, dan berbagai jenis gambar yang disimpan dalam format digital dan disebarluaskan melalui jaringan berbasis kabel *optic broadband*, satelit dan sistem gelombang mikro. Salah satu media digital yaitu *youtube* yang termasuk kedalam media sosial adalah salah satu media sosial dengan situs web yang menyediakan berbagai macam video clip, sampai film yang dibuat oleh pengguna *youtube* itu sendiri. Hal ini tentunya sangat membantu dalam penyampaian materi yang dikemas dalam bentuk video atau konten agar materi yang disampaikan lebih menarik dan tidak membosankan, penyampaian materi yang dikemas dalam bentuk video atau konten agar materi yang disampaikan lebih menarik dan tidak membosankan, *youtube* sendiri dapat dengan mudah diakses dimanapun dan kapanpun melalui *handphone* selama memiliki akses jaringan yang baik.

Pemilihan penggunaan media *youtube* ini diharapkan dapat membantu guru dalam menyampaikan bahan ajar agar mudah dipahami dan mudah untuk diakses oleh siswa. Guru memberikan materi berupa file dalam bentuk power point dan kemudian disertai sebuah video audio visual, yaitu penyampaian materi menggunakan video kemudian diisi dengan suara oleh guru mata pelajaran geografi. Harapannya agar proses pembelajaran selama dalam kondisi online dapat memotivasi siswa agar lebih giat belajar dan memudahkan siswa dalam memahami bahan ajar yang dibuat sedemikian rupa. Guru akan membuat bahan ajar dengan sebuah konten video yang tentunya berisi sebuah bahan ajar. Konten video yang menarik tentunya membuat siswa lebih merasa semangat dan tidak membosankan. Serta akses yang mudah diberikan oleh guru melalui sebuah link dalam mencari konten video.

Maka dari itu melalui penelitian ini, peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *youtube*

terhadap hasil belajar siswa dan bagaimana hasil sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran daring berbasis aplikasi *youtube*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan, fokus masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran *youtube* oleh guru geografi terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak ? ”

Dari permasalahan umum tersebut kemudian dirumuskan sub fokus masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana rata-rata hasil belajar kelas kontrol pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak ?
2. Bagaimana rata-rata hasil belajar kelas eksperimen pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak ?
3. Apakah terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak ?
4. Seberapa besar pengaruh media pembelajaran *youtube* pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menyajikan data seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *youtube* oleh guru geografi terhadap hasil belajar siswa di kelas XI SMAS Mujahidin Pontianak. Sedangkan tujuan khusus dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Bagaimana rata-rata hasil belajar kelas kontrol pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak.
2. Bagaimana rata-rata hasil belajar kelas eksperimen pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak,

3. Apakah terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak.
4. Seberapa besar pengaruh media pembelajaran *youtube* pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Suatu penelitian yang dilaksanakan oleh seseorang diharapkan akan mendapatkan suatu manfaat tertentu. Begitu pula dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Untuk meningkatkan mutu pendidikan serta memanfaatkan teknologi informasi secara maksimal, serta meningkatkan wawasan tentang implementasi pembelajaran daring yang dapat digunakan sebagai sumber informasi bagi penelitian dengan implementasi media pembelajaran daring.
  - b. Sebagai bahan kajian dan pengayaan ilmu pengetahuan dalam program Studi Pendidikan Geografi IKIP-PGRI Pontianak.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Guru

Diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik guna membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan.
  - b. Bagi siswa

Diharapkan menjadi sebuah masukan dan acuan dalam menetapkan pemahaman terhadap pembelajaran yang di lakukan dengan berbasis online.
  - c. Bagi Peneliti

Memberikan pemahaman dalam memanfaatkan media online dalam pembelajaran yang akan diterapkan .

## **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup penelitian ini dimaksudkan untuk memperjelas batas-batas masalah yang hendak diteliti, yang meliputi hal pokok yaitu variabel tindakan yang akan dilaksanakan dalam kegiatan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka dalam penelitian ini akan diuraikan tentang variabel penelitian dan definisi operasional yang akan diteliti.

### **1. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.

#### **a. Variabel Bebas**

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *youtube*.

#### **b. Variabel Terikat**

Variabel terikat adalah sejumlah gejala atau faktor atau unsur yang ada atau muncul dipengaruhi atau ditentukan oleh adanya variabel bebas". Jadi dapat disimpulkan bahwa , variabel terikat adalah faktor yang muncul dipengaruhi variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar dengan aspek kognitif

### **2. Definisi Operasional**

Definisi operasional ini merupakan penjelasan tentang beberapa istilah penting yang ada didalam judul dan variabel penelitian, penjelasan ini bertujuan untuk memberikan penafsiran yang sama antara penulis dan pembaca. Dalam memahami istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Agar tidak terdapat perbedaan penafsiran antara pembaca dan penulis, maka peneliti merasa perlu untuk memperjelas beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Youtube*

Media pembelajaran berbasis aplikasi *youtube* adalah salah satu bentuk dari penggunaan metode pembelajaran daring(dalam jaringan) melalui media pembelajaran yang menggunakan aplikasi *youtube* sebagai sumber pembelajaran dalam bentuk video yang dikemas sedemikian rupa agar menarik yang dapat diakses menggunakan internet di manapun dan kapanpun, selagi masih memiliki jaringan internet.

b. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif,afektif, dan psikomotorik dalam proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *youtube* yang diperoleh melalui tes dalam bentuk tes pilihan ganda dengan materi pembelajaran "Dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan" dengan sub bab "Klasifikasi tipe

