**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO TERINTEGRASI**

**MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI PADA MATA KULIAH GEOGRAFI REGIONAL DUNIA**

**ABSTRAKS**

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh video terintegrasi dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap berpikir kritis pada mahasiswa Pendidikan Geografi Mata Kuliah Geografi Regional Dunia (GRD). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Quasi Experimental Design dengan rancangan one-group pretest-posttest design. Populasi penelitian adalah Mahasiswa Semester V Pendidikan Geografi IKIP PGRI Pontianak. Adapun sampel menggunakan Proposive Random dan Kelas A sore dipilih menjadi kelas sampel. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah Tes dan Dokumentasi. Analisis Data yang digunakan adalah Mencari rata-rata kemampuan berpikir kritis dengan rumus *mean* dan melakukan pengujian hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui kemampuan berpikir kritis mahasiswa sebelum penggunaan video terintegrasikan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata kuliah Geografi Regional Dunia (GRD) memperoleh rata-rata nilai keterampilan berpikir kritis sebesar 59,47 berada dalam kategori kurang. Kemampuan berpikir mahasiswa setelah sesudah penggunaan video dikombinasi terintegrasikan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* memperoleh rata-rata nilai keterampilan berpikir kritis sebesar 67,07 berada dalam kategori cukup. Berdasarkan hasil uji hipotesis dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan video terintegrasikan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa pada mata kuliah Geografi Regional Dunia (GRD)