

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian dan pembahasan secara umum dapat diketahui bahwa model *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sel kelas XI SMA Negeri 1 Simpang Hilir diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) pada Materi Sel kelas XI SMA Negeri 1 Simpang Hilir adalah 75,17 dengan kriteria kritis.
2. Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada kelas kontrol setelah diterapkan model pembelajaran Konvensional pada Materi Sel kelas XI SMA Negeri 1 Simpang Hilir adalah 43,67 dengan kriteria cukup kritis.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada Materi Sel kelas XI SMA Negeri 1 Simpang Hilir.
4. Model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) memberikan pengaruh yang tinggi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Simpang Hilir.

B. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data, maka dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi penelitian selanjutnya, sebaiknya mengukur kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan materi baru, atau menggunakan model maupun pendekatan yang mengacu pada tujuan tercapainya kemampuan berpikir kritis siswa sehingga siswa dapat mengaplikasikan kemampuan berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bagi penelitian selanjutnya, yang melakukan penelitian tentang model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sel dianjurkan untuk lebih baik dalam melakukan penelitian agar mendapatkan hasil yang lebih baik.
3. Perlu diperhatikan menggunakan instrument tes dengan memperhatikan jumlah dan level soal yang sama pada aspek kemampuan berpikir kritis maupun materi yang diajukan.
4. Perlu diperhatikan untuk memilih durasi waktu yang cukup panjang agar penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) lebih optimal dan efektif.
5. Model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) dapat dijadikan sebagai contoh model pembelajaran yang mampu meningkatkan dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.