

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan dipaparkan serta hasil yang diperoleh setelah diadakan analisis, data maka dapat disimpulkan secara umum dari penelitian ini bahwa penerapan Model pembelajaran *Guided Teaching* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan kewarganegaraan di kelas XI IPS 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tayan Hulu sudah berjalan dengan baik hal ini dapat dilihat dari diterapkannya langkah-langkah model *Guided Teaching* selanjutnya berdasarkan kesimpulan masalah umum tersebut dapat ditarik beberapa simpulan dari sub masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Perencanaan penerapan model *Guided Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan di kelas XI IPS 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tayan Hulu, sudah berjalan dengan baik. Hal ini ditandai dengan peneliti berdiskusi dengan guru PPKn guna menyusun perangkat dan instrumen pembelajaran yaitu menyiapkan materi pembelajaran membuat RPP, menyiapkan media, membuat Instrumen penelitian.
2. Pelaksanaan model pembelajaran *Guided Teaching* pada mata pelajaran Pendidikan dan kewarganegaraan di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Tayan Hulu Kabupaten Sanggau sudah berjalan dengan baik dilihat dari saat guru melaksanakan proses pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah yaitu: kegiatan pendahuluan (15 menit) *Apersepsi*, guru membuka pelajaran dengan memberikan salam, guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, guru mengkondisikan kelas dengan melihat keberhasilan dan kerapian kelas serta kesiapan buku dan sumber belajar siswa, guru mengabsensi siswa, guru menyampaikan indikator yang ingin dicapai kepada siswa. *Motivasi* memotivasi akan pentingnya menguasai materi dengan baik dalam

memahami materi prinsip-prinsip demokrasi di Indonesia, guru memberikan tes awal kepada siswa mengenai prinsip-prinsip demokrasi di Indonesia, Kegiatan inti (65 menit) *Ekplorasi* guru memberikan informasi tentang model Guided Teaching yang dilakukan berkaitan dengan materi menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi, guru membentuk siswa dalam kelompok kecil, guru memberikan informasi agar siswa dapat memahami prinsip-prinsip demokrasi, guru memfasilitas terjadinya interaksi antara peserta didik dengan guru lingkungan dan sumber belajar. *Elaborasi* guru membimbing kelompok kecil untuk berkerja sama dalam kelompok, guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pikiran dan kemampuan yang mereka miliki Gunakan pertanyaan-pertanyaan yang mempunyai beberapa kemungkinan jawaban, Guru memberikan waktu beberapa menit untuk memberi kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaan. Anjurkan kepada mereka untuk berkerja kedua atau dalam kelompok kecil, Guru Meminta kepada siswa untuk menyampaikan hasil jawaban mereka dan catat jawaban-jawabn yang mereka sampaikan jika memungkinkan tulis di papan tulis dengan mengelompokkan jawaban mereka dalam kategori-kategori yang nantinya akan anda sampaikan dalam proses pembelajaran, Guru menyampaikan poin-poin utama dari materi anda dengan ceramah yang interaktif, Guru meminta kepada siswa untuk membandingkan jawaban mereka dengan catat poin-poin yang dapat memperluas bahasan materi, Guru Setelah selesai melakukan diskusi kelompok siswa diminta untuk mempresentasikan hasil analisis dan menyimpulkan dari hasil yang mereka kerjakan, Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengamati apa. yang tidak dipahami dari materi yang sedang di jelaskan dari kelompok yang presentasi dan memberi pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis, Guru menjelaskan Kembali jika siswa kurang mengerti. *Konfirmasi* Memberikan umpan balik yang positif dan penguatan dalam bentuk tulisan maupun: memberikan penghargaan terhadap

keberhasilan peserta didik, Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif, Guru bertanya jawab tentang hal hal yang belum diketahui siswa. Kegiatan penutup (10 menit) Guru bersama-sama siswa membuka rangkuman/kesimpulan Pelajaran, Guru melaksanakan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama masing-masing, Salam penutup.

3. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan kewarganegaraan setelah diterapkannya model pembelajaran *Guided Teaching* dikelas XI IPS 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tayan Hulu, bisa dilihat perolehan dengan siklus I dengan klasikal 46,5% dengan nilai rata-rata 65,08% masih dalam kategori kurang. Siklus II mengalami peningkatan dengan ketuntasan klasikal 84,02% dengan jumlah ketuntasan 23 orang siswa, masuk dalam kategori sangat baik serta dapat dilihat juga hasil onservasi yang dilakukan selama proses pembelajaran dari siklus I dan II. Karena siklus II telah mencapai indikator yang telah ditentukan maka penelitian dihentikan sampai siklus II.

B. Saran

Dari kesimpulan yang terdapat, maka peneliti memberikan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Teaching* kelompok dapat meningkatkan hasil belajar siswa, oleh karena itu model pembelajaran ini dapat digunakan oleh sebagai alternatif dan pemecahan dalam proses pembelajaran agar menjadi lebih efektif lagi sesuai dengan apa yang diinginkan oleh guru.
2. Bagi para guru mata pelajaran PPKn disarankan agar dalam melaksanakan proses belajar mengajar dapat menerapkan berbagai model-model sehingga

dapat membuat siswa menjadi termotivasi, tidak bosan dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa menjadi baik.

3. Bagi siswa, diharapkan dapat memiliki motivasi dan aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengembangkan bakatnya.
4. Bagi peneliti, kiranya hasil penelitian ini dapat menjadikan motivasi peneliti dalam mengajar ketika menjadi guru nantinya untuk dapat menerapkan metode-metode dalam proses pembelajaran.
5. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama disarankan untuk melakukan penelitian ini dengan subjek dan sekolah yang berbeda. Agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan bermanfaat sebagai bahan informasi bagi dunia pendidikan.