

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan secara umum bahwa pengaruh penerapan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis lingkungan terhadap hasil belajar siswa di SMP Yakhalusti Pontianak. Adapun kesimpulan yang diperoleh dari sub masalah dalam penelitian bahwa :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Yakhalusti Pontianak yang diberikan pembelajaran penerapan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis lingkungan lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa yang diberikan pembelajaran konvensional dengan skor sebesar 77,56. Kriteria nilai yang siswa dapatkan pada kelompok eksperimen tergolong tuntas memenuhi KKM di sekolah dengan hasil sebanyak 20 siswa dari 25 siswa dengan persentase sebesar 80% dengan nilai mean sebesar 77,56 serta secara keseluruhan termasuk kedalam kategori baik.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Yakhalusti Pontianak tanpa diberikan pembelajaran penerapan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis lingkungan kurang baik dibandingkan hasil belajar siswa yang diberikan pembelajaran penerapan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis lingkungan dengan skor sebesar 71,84. Kriteria nilai yang siswa dapatkan pada kelompok kontrol masih tergolong belum memenuhi KKM di sekolah dengan hasil sebanyak 14 siswa dari 25 siswa dengan persentase sebesar 56% dengan nilai mean sebesar 71,84 akan tetapi secara keseluruhan termasuk kedalam kategori baik.
3. Terdapat pengaruh pembelajaran penerapan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis lingkungan pada pelajaran IPS di kelas VII SMP Yakhalusti Pontianak sebesar 62,2 % dan sisanya 37,8 ditentukan dari faktor internal maupun eksternal.

B. Saran.

Berdasarkan keberhasilan pembelajaran penerapan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis lingkungan terhadap hasil belajar siswa di SMP Yakkhalusti Pontianak, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Bahan ajar ini dapat digunakan oleh guru sebagai variasi dalam mengajar, khususnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Peneliti memberikan saran pada para guru dan peneliti untuk terus belajar agar lebih kreatif dalam mengembangkan model maupun media pembelajaran lain.
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran hendaknya mempertimbangkan waktu yang tersedia, karena pembelajaran penerapan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis lingkungan ini memerlukan waktu yang lebih.